

Dialog und Prüfung im Flipped Classroom mit grossen Gruppen

Dr. Christian Glahn
Institut für Angewandte Simulation

Flipped Classroom

@phish108 @datenXinfos



Vermittlung im Selbststudium



Was sind Daten und Informationen?
Daten und Information • 425 Aufrufe • vor 4 Monaten
In diesem Video erklärt Christian Glahn den Unterschied zwischen erklärt er wichtige Grundbegriffe für die Arbeit mit Daten.
5:27

Funktionale Programmierung mit Excel ▶ ALLE WIEDERGEHEN

Mit Tabellenrechnen EXCEL Daten und Information Mit Tabellen rechnen 6:52 Mit Tabellenkalkulationen rechnen Daten und Information 426 Aufrufe • vor 4 Monaten	Mathematische Formeln EXCEL Daten und Information Mathematische Formeln 10:53 Mathematische Formeln in EXCEL programmieren Daten und Information 904 Aufrufe • vor 4 Monaten	Mathematische Aggregatoren EXCEL Daten und Information Mathematische Aggregatoren 7:52 Mathematische Aggregatoren in EXCEL... Daten und Information 679 Aufrufe • vor 4 Monaten
---	--	---

Übungen in der Kontaktsituation



Das Versprechen

- Mehr Zeit für betreute Übungen
- Mehr Zeit für Fragen und Diskussionen
- Besser vorbereitete Teilnehmende
- Weniger Zeit für Vorträge

Das Problem

Videos sind nicht interaktiv

- Illusion des Verstehens
- Aufgaben werden im Kopf gemacht
- Teilnehmende unzureichend vorbereitet
- Wiederholung der Vorträge

Teilnehmende müssen auf den Dialog und die Übungen vorbereitet werden!

- Oberflächliches Verständnis aufzeigen
- Durch Übungen Fragen stimulieren

**Wie bereiten
wir den Dialog vor?**



Was sind Daten und Informationen?

Daten und Information • 425 Aufrufe • vor 4 Monaten

In diesem Video erklärt Christian Glahn den Unterschied zwischen erklärt er wichtige Grundbegriffe für die Arbeit mit Daten.

Funktionale Programmierung mit Excel

▶ ALLE WIEDERGEBEN



Mit Tabellenkalkulationen rechnen

Daten und Information
426 Aufrufe • vor 4 Monaten



Mathematische Formeln in EXCEL programmieren

Daten und Information
904 Aufrufe • vor 4 Monaten



Mathematische Aggregatoren in EXCEL...

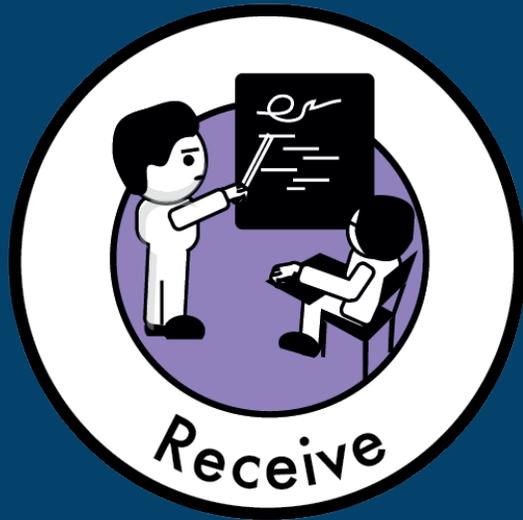
Daten und Information
679 Aufrufe • vor 4 Monaten



Flipped Classrooms brauchen mehr als nur Videovorträge

@phish108 @datenXinfos





Selbststudium

Kontaktsituation



Brückenaktivitäten

@phish108 @datenXinfos





Kontaktsituation



Selbststudium



(m)Ein Beispiel mit Moodle

50% Flipped Classroom Modus

50% konventionelle Vorlesung mit Übung

237 Teilnehmende in 5 Teilgruppen

Videoreferat

Videoreflexion

Verständnisübung

Videoreferat

Videoreflexion

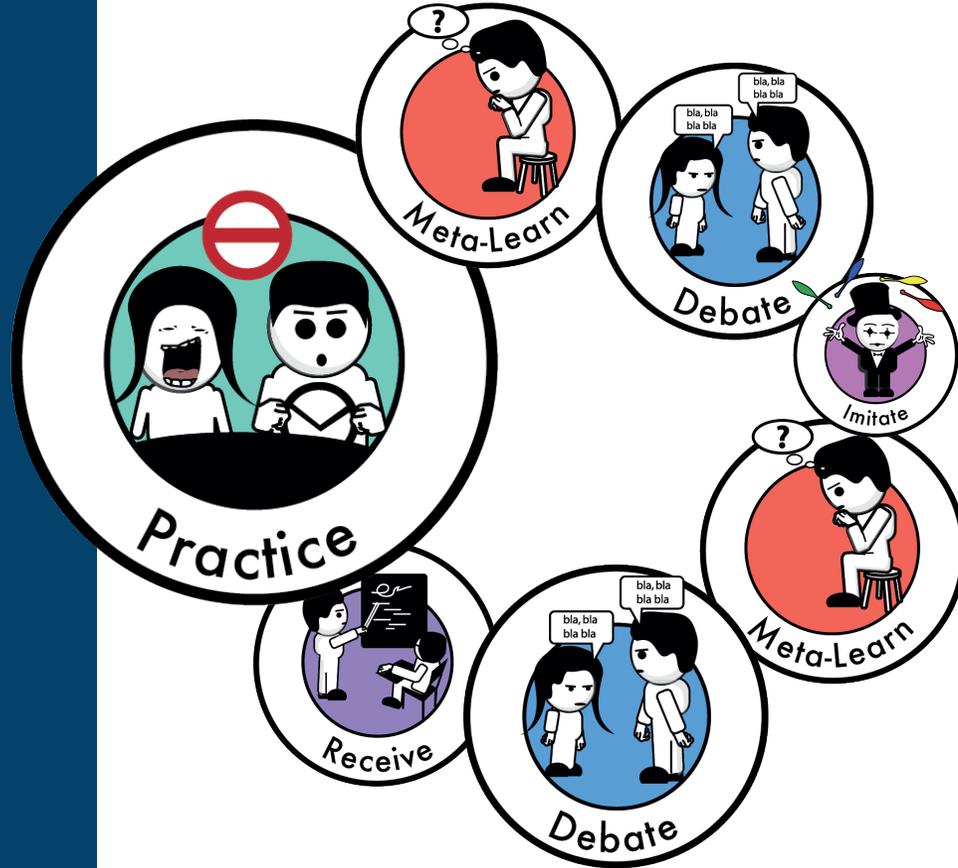
Verständnisübung

automatischer Abschluss

Freiwillig

Obligatorisch

Kontaktsituation



Selbststudium

Erkenntnisse

@phish108 @datenXinfos



Freiwillige Videoaufgaben werden nicht bearbeitet

- < 5% der Teilnehmenden
- Keine ernsthafte Reflexion der Inhalte

***Obligatorische* Aufgaben stimulieren**

Verständnisfragen auch in grossen Gruppen

- Nachahmungsaufgaben verstärken oberflächliches Verständnis
- Transferübungen fordern die Studierenden, differenzieren aber das Leistungsspektrum gut!

Das Videoformat ist oft schwierig

- Videotranskripte werden aufwändig erstellt
- Verkürzte Rezeption (einmal und schnell, schnell)
- Konzepte werden kaum auf die Übungen übertragen

**Was sind die
Besonderheiten in
grossen Gruppen?**

Obligatorische Aufgaben erhöhen den Betreuungsaufwand

- Regelmässige Vorbereitung
 - z.B. 240 TN produzieren bei Gruppenarbeit
 - ca. 500 Abgaben jede Woche
- Präzises Bewertungsraster notwendig
- Ohne Automatisierung nicht skalierbar

Interaktionen in der Kontaktsituation

- Individuelle Bedürfnisse vs. Gruppendiskurs
- Dozierende stehen räumlich im Zentrum

**Welche Erfahrungen
oder Fragen haben Sie?**